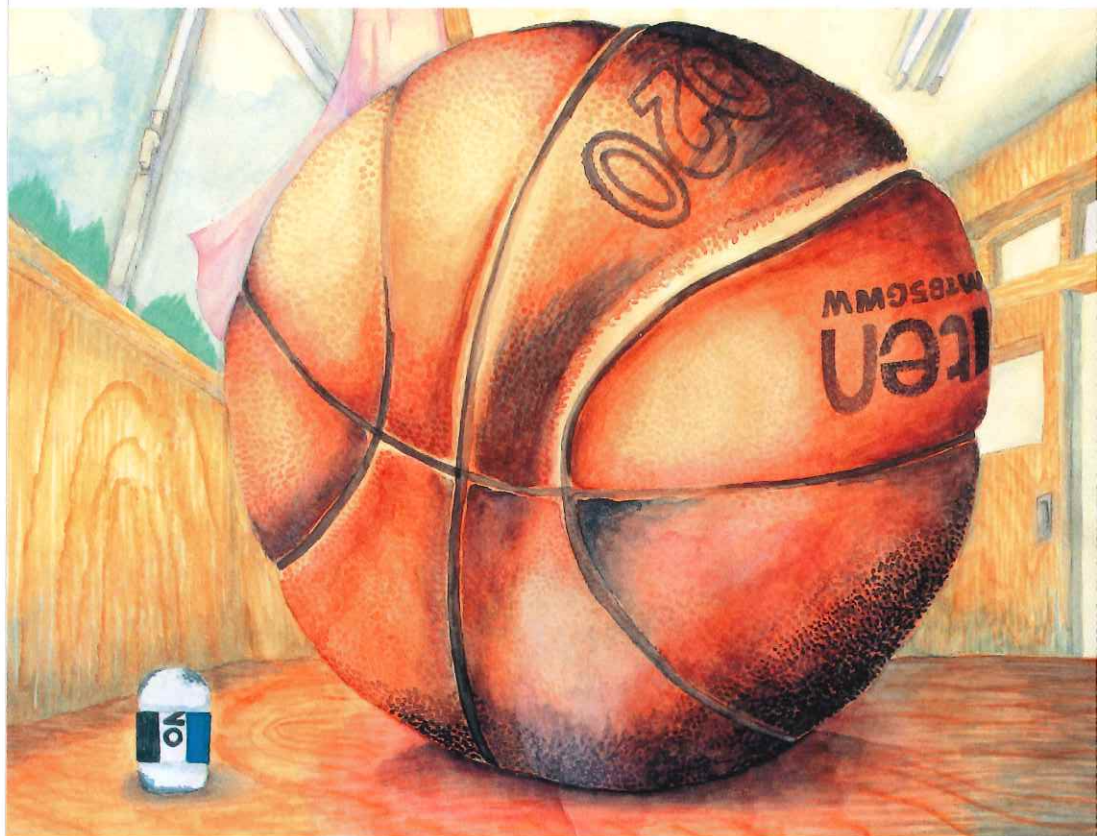


茨城教育

第 881 号

特集主題 「すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり」
— 「主体的・対話的で深い学び」の実装 —



令和8年7月

一般社団法人 茨城県教育会



茨城教育 第八八号 目次

令和八年七月

■特集主題 「すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり」——主体的・対話的で深い学びの実装——

二〇二六

◇ 私の好きなことば (131) 茨城県教育研究連盟 会長 勝 二 博 亮

□ 絵「けがれなき 真つ白な おもい」 七 字 純 子

あたらしいともだち (34) 令和7年4月開校 稲敷郡美浦村立美浦小学校——

◇ 巻頭言 体験的な学習と「振り返り」活動について 一般社団法人 茨城県教育会 前会長 鹿志村 則 男 1

論 説 「すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり」

茨城大学教育学部

——「主体的・対話的で深い学び」の実装—— 名誉教授 生 越 達 4

研究実例レポート

① 児童の自己肯定感を高め、主体的なコミュニケーション能力を育む自立活動の在り方 水戸市立寿小学校 教諭 大熊 綺美 10

——小学校低学年自閉症・情緒障害特別支援学級における人との関わりを段階的に広げ、個別最適な学びの実現を図る支援ツールと教材の協同開発および教室環境の工夫を通して——

② 「非認知能力の育成」を目指した創意ある教育活動の展開 鹿嶋市立鹿島中学校 校長 内野 武 15

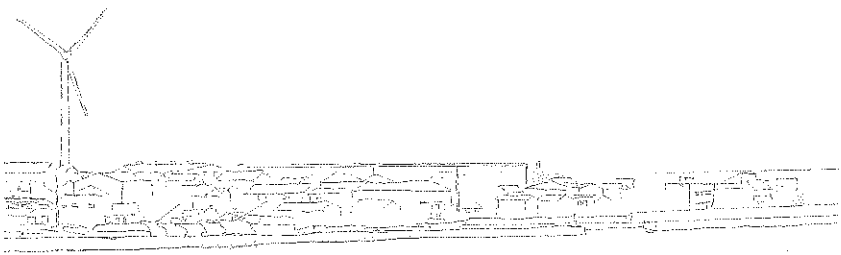
——望ましい行動特性を習慣化できる生徒の育成——

③ 言葉を自覚的に用いて、考えや思いを表現し合える児童の育成 筑西市立下館小学校 校長 池田いずみ 20

——学習した言葉を活用するための課題の工夫や場の設定を通して——

教育談話室から
子どもの声

- 「待つこと」「理解しようとすること」の大切さ 小学校教諭 25
- 「やだーだめー」から始まった二年「小さな「できた」を育んだ学級の日々」 小学校教諭 28
- 不適応児童に対する支援「子どもたちにとって安心できる居場所」 小学校養護教諭 31
- 多様な子どもたち一人ひとりの状況に応じた心の健康支援と養護教諭の役割 小学校養護教諭 34



フレッシュ先生 — 夢を語る — (47)

- より充実した二年目へ……………黒澤裕太郎
- 居場所となる学級づくりを目指して…安蒜ひなた
- 成長し続ける教師を目指して…刈部さくら
- 生徒の学びと成長を支える教員を目指して…大川 由華
- 生徒が「主役」の授業を目指して…木村 舜
- 知を善へ、歩みを夢へ……………野元 隆雅
- 挑戦する生徒とともに……………立石恵一朗

先輩に託す応援歌 (68)

- 少なくとも三つの見方で……………矢萩 賢一
- 多くの言葉との出会い……………村田 武彦
- 共に学び、共に揺れ、共に歩む……………針替 直哉
- 茨城の小さな教室から、世界は変わる……………下境 大貴
- 人を育てる経営、組織を育てる教育—絆徳(ばんとく)が拓く「主体的・対話的で深い学び」の現場—……………荷口 裕行
- 体験や体験活動について今改めて思うこと……………狩野 秀彦
- やればできるしんとねっ……………稲敷市立新利根小学校 校長 浅野真由美
- 地域とともに創る探究的キャリア教育—「チャレンジショップ」を通じた価値創造と社会参画の学び—……………下妻市立下妻中学校 校長 圓崎 佳江

ひろば

わがPTA活動紹介 (64)

- 小さな学校だからできることを目指して……………結城市立江川南小学校 PTA
- 時代と共に歩むPTA活動……………取手市立藤代中学校 PTA

ササキ先生紹介 (60)

- 常陸太田市子ども科学クラブ 実行委員長……………小林 護

教育功績者表彰

- ……………64 定時総会……………

県教育会だより

声の欄 (56)

- 田山 善堂・石川夕香里・大関 隆・島中 博美……………71

編集後記・表紙絵メモ

- ……………74
- ▽表紙題字……………故 関 南沖

【わが郷土の教育遺産(人物・施設) (40)】

- 茨城県立水戸農業高等学校旧本館……………茨城県立水戸農業高等学校 校長 小林 宏次
- ▽表紙 絵前坂東市立岩井第一小学校 六年 荒川 由璃
- ▽カ ッ ト 神栖市立波崎西小学校 校長 宮澤 和弘